

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ЧТЕНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты
Программа высшего образования		Программа бакалавриата
Направление подготовки	51.03.06	Библиотечно-информационная деятельность
Направленность (профиль) образовательной программы		Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация		Бакалавр
Форма обучения		Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология чтения» для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (Профиль: Библиотечно-информационная деятельность), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Ст. преподаватель

Е.О. Сидорова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии
Протокол от 03.04.2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой

Д.Е. Муза

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

Н.А. Ярошенко

15.04.2025 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2025 г. № 4.

Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р филос. наук, проф.
03.04.2025 г.

Д.Е. Муза

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по дисциплинам «Социология», «Психология», «Теория и история литературы»;

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Библиотечно-информационное обслуживание, Производственная практика: технологическая, Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная), ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Безальтернативные дисциплины
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	14	–	28	66	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	3	6	4	–	4	100	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности осознавать себя как потребителя и подвижника книжной культуры, научить ориентироваться в современных читательских интересах и потребностях различных групп читателей.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

ПКО-3. Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере

ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности Индикаторы компетенций

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-2.1. Способность использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

ПКО-3.1. Готовность к участию в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности

ПК-2.1. Способность к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности

4.3. Результаты обучения

ОПК-2.1.1. Знает мировую литературу для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия

ОПК-2.1.2. Умеет использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2.1.3. Владеет навыками использования знаний мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.

ПКО-3.1.1. Знает особенности организации информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности

ПКО-3.1.2. Умеет применять технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности.

ПКО-3.1.3. Способен создавать информационно-аналитическую продукцию на основе анализа информационных ресурсов

ПК-2.1.1. Знает основы педагогического проектирования читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности.

ПК-2.1.2. Умеет использовать основы педагогического проектирования читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности.

ПК-2.1.3. Владеет навыками участия в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной	ОПК-2.1. Способность использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования	ОПК-2.1.1. Знает мировую литературу для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия ОПК-2.1.2. Умеет использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования

идентичности личности и межкультурного взаимодействия	культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия	культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия. ОПК-2.1.3. Владеет навыками использования знаний мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия
ПКО-3. Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере.	ПКО-3.1. Готовность к участию в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности	ПКО-3.1.1. Знает особенности организации информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности ПКО-3.1.2. Умеет применять технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности. ПКО-3.1.3. Способен создавать информационно-аналитическую продукцию на основе анализа информационных ресурсов
ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1. Способность к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.1. Знает основы педагогического проектирования читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности. ПК-2.1.2. Умеет использовать основы педагогического проектирования читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности. ПК-2.1.3. Владеет навыками участия в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы психологии и социологии чтения	
1. Введение в курс «Социология и психология чтения»	Социология и психология чтения как область научного знания и учебный предмет. Цель и задачи курса. Социальная и профессиональная обусловленность распространенности чтения среди населения
2. Чтение как вид деятельности и социально- психологический процесс	Чтение в структуре культурной, образовательной, профессиональной и досуговой деятельности человека. Понятия «читательские потребности», «мотивы чтения», «читательские интересы», «читательская установка», «художественный вкус». Взаимосвязь социально-демографических особенностей личности, ее деятельности и чтения. Функции чтения. Связь чтения с основными психическими процессами: восприятием, пониманием, воображением, мышлением, речью. Обусловленность развития личности, ее профессионального статуса и карьерного роста активной читательской деятельностью.
3. История изучения читателей и чтения в России	Истоки зарождения интереса к чтению. Первые сведения о читателях, чтении и читательских предпочтениях. Читательские интересы и предпочтения в различных социальных средах,

	общее и особенное в тематической направленности и характере чтения. Первые научные исследования чтения в России. Деятельность Н. А. Рубакина и его труд «Этюды о русской читающей публике». Исследования Х. Д. Алчевской о женском чтении. Исследовательская деятельность в области чтения в первой половине XX века и ее результаты. Изучение читателей и чтения во второй половине XX века: характеристика направлений и крупных исследований. Особенности исследований чтения начала XXI века.
Раздел 2. Психологические аспекты процессов чтения	
4. Библиопсихология и библиотерапия как направления в психологии чтения	Зарождение понимания чтения как сложного психического процесса. Определение понятий «библиопсихология», «библиотерапия», «психология чтения». Роль Н. А. Рубакина в разработке библиопсихологии. Характеристика труда Н. А. Рубакина «Психология читателя и книги», его достоинства и недостатки. Библиотерапия как научная и прикладная область знания: исторический контекст. Цели библиотерапии. Характеристика субъектов библиотерапевтического воздействия. Методика библиотерапевтического воздействия и коррекции психических состояний и девиантного поведения.
5. Восприятие и понимание художественной литературы	Специфика художественной литературы. Особенности восприятия художественной литературы и его стадии. Взаимосвязь восприятия и понимания. Влияние социально-демографических, психологических особенностей, уровня литературного развития читателей на восприятие и понимание художественной литературы. Общая характеристика читателей художественной литературы, мотивов чтения и читательских интересов в настоящее время. Методы и формы развития потребностей и интересов читателей к художественной литературе в условиях библиотеки.
6. Восприятие и понимание специальной литературы	Понятие «специальная литература». Видовое и жанровое разнообразие специальной литературы. Отличительные признаки текстов специальной литературы. Цели и мотивы чтения специальной литературы, способы и техника чтения. Понимание предметной действительности и предметных отношений в тексте. Принцип целостного понимания текста специальной литературы, уровни понимания. Аналитическое чтение специальной литературы как основа профессионального развития ее читателя.
Раздел 3. Социологические исследования читательской аудитории	
7. Социологическая характеристика современного состояния и тенденций развития чтения	Основные результаты социологических исследований чтения в СССР во 2-й половине XX века: читательская ситуация в 1950–1960-е годы, 1970–1980-е годы, 1990-е годы. Концепции социологических исследований чтения. Развитие каналов электронной коммуникации, информационных технологий и их влияние на направленность, характер чтения и читательские предпочтения в российском обществе. Социологическая характеристика тематической направленности, характера чтения, читательских предпочтений, частоты и активности чтения основных групп населения. Тенденции в чтении на современном этапе развития российского общества.
8. Особенности чтения детей, подростков, юношества	Возрастные и психологические особенности детей, подростков, юношества. Роль чтения в процессе развития, обучения,

	досуговых занятий детей, подростков, юношества. Мотивы чтения и читательские предпочтения детей, подростков, юношества. Компьютер и Интернет в жизни растущего человека: возможности, ограничения и современные реалии. Деятельность библиотек для поддержки и развития чтения детей, подростков, юношества.
9. Библиотечно-информационное сопровождение чтения различных групп пользователей.	Библиотека как организатор и пропагандист чтения среди различных групп пользователей. Теория руководства чтением и ее практическая реализация в советский период жизни общества. Методы и формы привлечения к чтению детского и взрослого населения. Использование маркетинговых технологий, рекламы, публик рилейшнз для продвижения чтения. Современные тенденции и проблемы библиотечно-информационного сопровождения чтения на современном этапе.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методологические основы психологии и социологии чтения					
1. Введение в курс «Социология и психология чтения»	1		2	7	10
2. Чтение как вид деятельности и социально-психологический процесс	1		2	7	10
3. История изучения читателей и чтения в России	1		2	7	10
Раздел 2. Психологические аспекты процессов чтения					
4. Библиопсихология и библиотерапия как направления в психологии чтения	2		4	7	13
5. Восприятие и понимание художественной литературы	2		4	7	13
6. Восприятие и понимание специальной литературы	2		4	7	13
Раздел 3. Социологические исследования читательской аудитории					
7. Социологическая характеристика современного состояния и тенденций развития чтения	2		4	8	14
8. Особенности чтения детей, подростков, юношества	2		4	8	14
9. Библиотечно-информационное сопровождение чтения различных групп пользователей.	1		2	8	11
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14		28	66	108

1.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методологические основы					

психологии и социологии чтения					
1. Введение в курс «Социология и психология чтения»	0,5			10	10,5
2. Чтение как вид деятельности и социально-психологический процесс	0,5			10	10,5
3. История изучения читателей и чтения в России			2	14	16
Раздел 2. Психологические аспекты процессов чтения					
4. Библиопсихология и библиотерапия как направления в психологии чтения	0,5		1	12	13,5
5. Восприятие и понимание художественной литературы	0,5			10	10,5
6. Восприятие и понимание специальной литературы	0,5			10	10,5
Раздел 3. Социологические исследования читательской аудитории					
7. Социологическая характеристика современного состояния и тенденций развития чтения	0,5		1	10	11,5
8. Особенности чтения детей, подростков, юношества	0,5			12	12,5
9. Библиотечно-информационное сопровождение чтения различных групп пользователей.	0,5			12	12,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	4		4	100	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП					

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

- Поддержка и развитие чтения как общенациональная задача.
- Современное состояние и воспроизводство культуры чтения в России (опыт библиотек).
- Продвижение чтения в США.
- Программы развития читателя: опыт Великобритании.
- Школьная библиотека как территория чтения: опыт работы.
- Опыт библиотек по организации летнего чтения детей.
- Проектная деятельность библиотек по поддержке и развитию интереса к чтению.

Раздел 2.

- Библиотерапия в работе с социально не защищенными группами населения.
- Опыт библиотерапевтического воздействия на детей с девиантным поведением.
- Чтение в будущем.

Раздел 3.

- Опыт библиотек по развитию интереса к чтению у детей и подростков.

2. Социальное партнерство библиотек по привлечению населения к чтению.
3. Реализация программы «Большое чтение» на примере конкретной области России.
4. Опыт проведения крупных акций по пропаганде книги и чтения среди населения.
5. Опыт проведения конкурсов для продвижения книги и чтения.
6. Детский фестиваль чтения (на примере какой-либо территории).
Опыт проведения праздников книги.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Темы эссе

Эссе – (фр. «essai») жанр критики, публицистики – прозаический этюд, представляющий общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу, нередко случайному.

1. Возраст осознания себя как читателя (примерно).
2. Мои первые книжки. Отношение к ним, игры с ними, возможные истории.
3. Кто читал вам в детстве книги? С кем вы любили заниматься чтением?
4. Отношение родителей к чтению. Читательское поведение родителей. Лидеры чтения в семье.
5. книги в вашем доме. Собиратели книг. Дарители книг. Книги-подарки. Состав домашней библиотеки. Детские книги дома.
6. Самостоятельное чтение книг.
7. Мотивы чтения в детстве. Любимые книги. Посещение детской библиотеки.
8. Чтение в подростковом возрасте. Как вы выбирали книги? Кто оказывал влияние?
9. Общение по поводу прочитанного в семье, с друзьями, в школе на уроках.
10. Какие чувства вы испытывали при чтении? Какие книги заставляли сильно переживать?
11. Чтение в старших классах школы. Приобретение книг. Чтение журналов и газет. Любимые книги.
12. Ваше отношение к чтению в настоящее время. Потребности и мотивы чтения, читательские интересы и предпочтения.
13. Чтение и компьютер. Ваши предпочтения при чтении с экрана и в традиционном чтении.
14. Три лучших книги, прочитанных Вами за последнее время.
15. Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать ребенку 8–10 лет, подростку 11–14 лет, старшекласснику 15–17 лет?
16. Что вы хотите обязательно прочесть в ближайшее время?

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Вариант № 1

1. Разработка анкеты «Портрет читателя».
2. Составление психологического портрета читателя массовых библиотек.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Филологический факультет
Кафедра культурологи

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	51.03.06 Библиотечно-информационная
Специальность	деятельность
Профиль подготовки / Специализация	Библиотечно-информационная деятельность
Форма обучения	Заочная
Семестр	Шестой
Дисциплина	Социология и психология чтения

Экзаменационный билет № 1

1. Книга как общественное явление.
2. Понятие о читательской психологии.
3. Социально-психологические характеристики читателей.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	30
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация (экзамен)		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный	Зачет

		зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание : Учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – М. : Либерия, 2004. – 168 с.
2. Васильев, И. Г. Социологические исследования в библиотеках : Практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия, 2001. – 174 с.
3. Дрешер, Ю. Н. Современная концепция подготовки специалиста-библиотерапевта : Науч.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Либерия, 2003. – 247 с.
4. Книга и чтение в зеркале социологии : Сб. ст. / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина ; [Сост. В. Д. Стельмах, Н. К. Лобачев]. – М. : Кн. палата, 1990. – 207,[1] с.
5. Рубакин, Н. А. Библиологическая психология / Н. А. Рубакин. – М. : Акад. Проект : Трикта, 2006. – 799 с.
6. Рубакин, Н. А. Избранное : в 2 т. Т. 1 / Н. А. Рубакин ; сост. А. Н. Рубакин. – Москва : Книга, 1975. – 223 с.
7. Рубакин, Н. А. Избранное : в 2 т. Т. 2 / Н. А. Рубакин ; сост. А. Н. Рубакин. – Москва : Книга, 1975. – 280 с.
8. Стефановская, Н. А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика : науч.-практ. пособие / Н. А. Стефановская. – Москва : Литера, 2013. – 144 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Книга и чтение в зеркале социологии: XXI век». - Текст : электронный // Библиотекосведение : [сайт]. – 2022. – № 4.

– С. 374. – URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/2313/1375> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров ; [вступ. ст. В. А. Калягина]. – СПб. : КАРО, 2006. – 297 с.

3. Козлов, С. В. Человек читающий в зеркале социогуманитарного знания XXI века / С. В. Козлов, О. В. Морева. – Текст : электронный // Библиотековедение : [сайт]. – 2023. – № 3. – С. 225-233. – URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/2383> (дата обращения: 20.03.2024).

4. Социология и психология чтения : методические рекомендации для проведения практических занятий и самостоятельной работы / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра документоведения и библиотековедения ; составитель Е. О. Сидорова. - Донецк : ДонНУ, 2022. – URL: <http://catalog.donnu.ru> (дата обращения 10.03.2023). – Режим доступа: ЭБС ДонГУ; для зарегистрир. пользователей ДонГУ. – Текст : электронный

5. Туралина, Н. А. Руководство чтением молодежи в современной библиотеке / Н. А. Туралина, Н. А. Крупенкова // "Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности", Международная научная конференция (3 ; 2018 ; Донецк). Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : III Международная научная конференция / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". – Донецк, 2018. – Т. 4 : Филологические науки. Культура и искусство. Библиотечное дело / [под общ. ред. С. В. Беспаловой]. – С. 339-341.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Российская библиотечная ассоциация : сайт. – URL: <http://www.rba.ru/> (дата обращения 10.03.2024). – Текст : электронный.

5. Российская национальная библиотека : сайт. – URL: http://nlr.ru/nlr_pro (дата обращения 10.03.2023). – Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).